

第14篇：啟動天賦，回應天命

文：黃夏成 理事長

發現恩賜，讓天命在家庭生根。

現代社會鼓勵多元才華，但也充滿比較與焦慮。

孩子容易因學業成績或社交能力被標籤，而忽略神賦予的獨特恩賜。父母若只看結果而非潛能，孩子可能失去自信與使命感。家庭若能成為孩子探索天賦、回應天命的安全環境，孩子將能自信面對未來，並將神的恩賜運用在愛與服事中，延續世代使命。

「我們原是他的工作，在基督耶穌裡造成的，為要叫我們行善。」

以弗所書 2:10

發現天賦是認識造物主的起點

天賦是神的藍圖，帶領孩子認識自己與神。

天賦不是技能競賽，是神在創造時就放進孩子生命中的目的線索。當孩子找到能讓他們感到喜樂、充滿活力的事物，就是在觸碰那份神聖的呼召。

父母若能以欣賞和好奇代替比較和焦慮，就能幫助孩子看見自己的獨特價值。發現天賦，其實就是發現神在孩子生命中的心意，讓他們懂得自己不是為了迎合世界，是為了回應天父而被造。

實踐方式：

- 觀察孩子投入喜樂的事物，記錄多次的共通點
- 與孩子討論「你最享受做的事是什麼？」



接納差異就是釋放潛能

不強迫孩子走別人的路，才可發揮神給的特質。

每一個孩子都有自己的節奏和特質，有些孩子善於領導，有些孩子安靜細膩；有些孩子分析力強，有些孩子藝術感豐富。

若父母期望一致，就會扼殺神所賦予的多樣性。接納差異，是一種信心，相信神的設計比世界的期待更值得信任。

當孩子被允許以自己的方式成長，他們的恩賜就會自然成熟，帶來意想不到的祝福。

實踐方式：

- 當孩子在某方面表現不佳，問：「神在哪一方面特別使用你？」
- 鼓勵孩子以自己的方式完成任務

讓天賦被使命引導

天賦若沒有使命引導，只是自我滿足的功能。

世界常以名利衡量才華，但神給天賦的目的，是為了愛與服事。

當天賦連結使命，孩子就不再只為自己，而是為他人、為國度而活。

使命讓天賦成為祝福的通道，也讓孩子的生命充滿方向與意義。

父母能引導孩子思考：「你的能力能如何使世界更好一點？」這樣的思考模式，能幫助他們走出自我中心的限制，成為神夢想的實踐者。

實踐方式：

- 每年與孩子做「恩賜感恩卡」，寫下如何用天賦祝福他人
- 鼓勵孩子小型服事，如探訪、幫助同學



家庭是天命啟動的平台

家是試錯、學習與服事的安全場域。

孩子不會一次就成功，他們需要一個能跌倒又被接住的地方。

父母若只看結果，會讓孩子害怕嘗試；但若看見每次努力背後的心，孩子就敢於展現自己。家庭也能成為孩子第一個服事的工場，讓他們學習如何運用恩賜，去建立人與釋放祝福。當孩子在家中被肯定，他們就有勇氣在外面活出神的呼召。

實踐方式：

- 父母鼓勵孩子策劃家庭小服事，如敬拜、助人或探訪
- 與孩子一起回顧經驗，討論神如何帶領

願每個孩子在家庭中發現神賦予的天賦，勇敢回應天命。

當家成為安全試錯與成長平台，孩子將學會將天賦轉化為服事與祝福，延續神國的使命。

讓我們以信心看待孩子的未來，因為神已經親手為他們預備了奇妙的道路，期待他們成為祝福世代的明亮見證者。



反思提問

1. 我是否看見神在孩子生命中的獨特設計？
2. 我的家庭文化，是控制孩子還是釋放孩子？

鞏固婚姻 合一家庭 教養敬虔後代

15篇文章分享協會的三句使命，每句5篇。

每篇的置頂是三句使命，有上色的那句表示此篇文章表達此句使命。

